

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИТЧ

MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL-AGE CHILDREN THROUGH THE USE OF PARABLES

Диана Сергеевна Дмитриева, Татьяна Викторовна Кистанова
Diana Sergeevna Dmitrieva, Tatiana Viktorovna Kistanova

*Россия, Набережные Челны, Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Городской дворец творчества
детей и молодежи № 1»*

*Russia, Naberezhnye Chelny, Municipal Autonomous institution
of additional education «Palace of creativity of children and youth № 1»
E-mail: dmitrievadiana373@mail.ru*

Аннотация

The article is devoted to the problem of moral development of children of primary school age.

Ключевые слова: воспитание, притча, милосердие.

Abstract

The article is devoted to features of the socialization of children with disabilities.

Key words: education, parable, charity.

Обучение детей в школе в первую связано с получением базовых знаний. Следует помнить о необходимости приобретения умения учиться, имеющего очень важное значение для благополучной деятельности каждого учащегося в условиях современного, стремительно изменяющегося мира. Формирование инноваций определяет изменение образовательных технологий.

Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в настоящее время раскрывается перед родителями и педагогами особенно остро. У обучающихся отсутствуют четкие положительные жизненные ориентиры. Происходит резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе. Проблему нравственного воспитания должны решать все, кто имеет отношение к детям. Необходимо с детства прививать детям социальные нормы, так как именно в младшем школьном возрасте они усваиваются довольно легко и остаются с ним до достижения более зрелого возраста.

На данный момент большое внимание в образовании уделяется инновациям – новшествам, внедрение которых носит системный характер, направленных на удовлетворение запросов людей. Инновационными можно считать технологии и методики, направленные на активацию учебного процесса, интерактивное обучение, ориентированное на интересы ребенка, способствующее развитию навыков работы с информацией, овладению новыми способами деятельности. И все меньше внимания уделяется нравственному воспитанию личности ребенка, а без духовного развития человек далеко не уйдет, каким бы он развитым не был информационно, все взаимосвязано.

В системе дополнительного образования нравственное воспитание учащихся младшего школьного возраста проводится через проведение занятий по утвержденным программам. Занятия ориентированы на обучение детей применять гуманные чувства на себя, а также уметь сочувствовать, сопереживать взрослым, своим сверстникам, и даже животным. Быть милосердным человеком – это значит иметь доброе, милое сердце. Человек, готовый всегда помочь кому-нибудь, заслуживает уважения. Умению не посмеяться над чьей-то бедой, а помочь из чувства сострадания и человеколюбия надо учиться. Детям самостоятельно научиться будет сложно, им нужна помощь взрослого человека, который поможет, направит в правильное русло.

Впоследствии у них появляется готовность и желание заботиться о других. В беседах с детьми побольше уделять внимание на развитие добрых поступков. Заучивать стихи на темы доброты и заботы о ближних. В программе социально-педагогического направления «Добрые волшебники» муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1» на занятиях используется метод применения притч, как короткие познавательные рассказы, направленные на нравственное воспитание и развитие школьников.

Согласно толковому словарю Ожегова С.И., притча – это краткий иносказательный поучительный рассказ. В притчах хранится мудрость веков. Притчи могут быть различной тематики, в зависимости от темы занятия, проблемы, которую необходимо решить в детском коллективе: добро и зло, терпимость и милосердие, уважение к взрослым и помощь нуждающимся в ней [2].

Почему именно притчи? Польза притчи заключается в том, что она не дает ответ в чистом виде, а заставляет ребенка задуматься, она просто дает намек на то, каким все должно быть.

В образовательном процессе притчи могут использоваться для мотивации в начале занятия, в качестве предмета для анализа, в качестве ситуации для обсуждения или в качестве самоанализа. На своих занятиях я использую притчи, так как они всегда предполагают диалог, беседу со школьниками – слушателями. Они помогают разрешить проблему, конфликт и позволяют оценить не самого человека, а несовершенство его характера. Например, можно использовать следующую притчу:

Солгать или правду сказать?

Три мальчика заигрались в лесу и не заметили, как наступил вечер. Испугались, что их дома накажут, и стали думать, как быть. Правду родителям сказать или соврать? И вот как все получилось. Первый придумал историю о напавшем на него волке. Испугается за него отец, решил он, и простит. Но в этот момент пришел лесник и сообщил, что никаких волков у них не водится. Второй сказал матери, что заходил проведать деда. Глядь – а тот уж сам на пороге. Так раскрылась ложь первого и второго мальчиков, и в результате их наказали дважды. Сначала за то, что провинились, а потом за то, что солгали. И только третий пришел домой и рассказал все, как было. Пошумела немного его мать и вскоре успокоилась.

Такие притчи готовят детей к тому, что вранье не поможет в сложной ситуации. Лучше сразу признаться в проступке, а не придумывать оправданий и надеяться, что правда не всплывет. Важно сохранить доверие и не испытывать угрызений совести.

Следующая притча о дружбе «О плохом и хорошем».

Шли как-то по пустыне два друга. Устали от долгого пути, поспорили и один сгоряча дал пощечину другому. Товарищ перетерпел боль и ничего не сказал в ответ обидчику. Лишь написал на песке: «Сегодня получил от друга пощечину».

Прошло еще несколько дней, и они оказались у оазиса. Стали купаться, и получивший пощечину едва не утонул. Первый товарищ вовремя пришел на помощь. Тогда второй высек надпись на камне, гласившую, что лучший друг спас его от смерти. Увидев это, товарищ попросил объяснить его свои поступки. И второй ответил: «Об обиде я сделал надпись на песке, чтобы ветер быстрее стер ее. А о спасении – высек на камне, чтобы никогда не забывать о случившемся».

Данная притча поможет понять детям, что нельзя долго хранить в памяти плохое. Следует уделять больше внимания хорошим поступкам. Друзьями нужно дорожить, ведь они всегда рядом в трудную минуту.

При работе с детьми можно использовать не только готовые притчи, можно предложить им самим написать. Способы использования притч также могут быть различными, например:

1. Притча без окончания – обсудить с детьми, чем она могла бы закончиться;
2. Иллюстрировать рассказ;
3. Инсценировать рассказ.

Таким образом, притчи развивают учащихся не только духовно, но и интеллектуально, а также имеют большое творческое основание. Ученик начинает размышлять, у него сохраняется представление о моральных нормах.

Список литературы

1. Лавский В.В. Притчи человеческие; С. В. Махотина: 1-е издание – ИП «Лотаць», 1997.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/ под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М: Русский язык, 1984.
3. Черкасова П.А. Воспитание добра, милосердия и толерантности // Молодой ученый. – 2016. – № 3. – С. 939-941.

УДК 37.025

РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА И ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

DEVELOPMENT OF THE METACOGNITIVE COMPETENCE AS A PRECONDITION AND AIM OF THE EDUCATION AT MODERN SCHOOL

Ольга Игоревна Донецкая
Olga Igorevna Donetskaya

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: donezkaja@gmail.com

Аннотация

В статье анализируются результаты опроса учителей средних школ на тему «Что значит научить ребенка учиться?», основной целью которого было выявить дефициты в понимании метакогнитивной компетенции как основного барьера в реализации концепции образования, нацеленного на «проективную детерминацию будущего». Актуальность проблематики обусловлена новыми требованиями к целеполаганию в